

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

« 1 » 03 20 24 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Психология высшей школы

Направление: 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостных знаний в области психологии высшего образования;
- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии высшей школы;
- формирование способности аспиранта – будущего преподавателя высшей школы к проектированию современного образовательного процесса в области, на основе системного его понимания и опираясь на современные психологические теории;
- усвоение знаний о познавательной сфере обучающихся, о психологических основах профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (обязательные) образовательного компонента в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Дисциплина осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к образованию;
- структуру формирования и развития психики человека;
- психологию личности аспиранта;
- основы психологии профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен уметь:

- грамотно выстраивать лекционный материал и организовать самостоятельную работу аспирантов, работать с вниманием аудитории;
- задействовать личностный потенциал аспиранта для достижения педагогических задач;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- отбирать критерии для систематизации и обобщения результатов;
- определять границы применимости результатов;
- выявлять и описывать возможные риски;
- моделировать направления развития исследуемого объекта, явления.

В результате освоения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методами обработки и анализа результатов педагогического исследования;
- тактикой и стратегией применения результатов педагогического исследования;
- приемами соотнесения результатов исследования и собственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен на 1 курсе в 1 семестре.*

N	Разделы дисциплины(модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия всего	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы	1	1	0	2	0	0	4
2.	Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе	1	1	0	1	0	0	2
3.	Тема 3. Учет индивидуально-психологических свойств учебном процессе	1	1	0	1	0	0	4
4.	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности	1	1	0	1	0	0	2
5.	Тема 5. Психология общения	1	1	0	2	0	0	2
6.	Тема 6. Психология преподавания	1	1	0	1	0	0	2
7.	Тема 7. Психология профессионального здоровья педагога	1	2	0	2	0	0	2
	Всего	1	8	0	10	0	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы. Понятие о психологии высшей школы. Предмет и объект. Зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и транс персональная психология). Основные направления отечественной психологии («рефлексология» В.М. Бехтерева, «культурно - историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна, концепция «установки» Д.Н. Узнадзе, «теория отношений» В.Н. Мясищева «человекознание» Б.Г. Ананьева). Место психологии высшей школы в системе наук о человеке. Основные принципы современной психологии. Методы психологии. Понятие о методологии, методе, методике. Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (сравнительный, поперечных срезов, лонгитюдный, комплексный). Методы сбора информации (биографический, эксперимент, моделирование, психодиагностика). Математические методы обработки данных исследования.

Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции мыслительном процессе. Связь мышления и речи. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности по развитию

познавательной сферы аспиранта. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Развитие познавательной сферы обучающихся в учебном процессе.

Тема 3. Учет индивидуально-психологических свойств учебном процессе. Направленность: определение, структура. Направленность на себя, на задачу, на взаимодействие. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Интерес, желания и намерения как мотивационные состояния. Потребности, мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Личностные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, locus контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции черт характера. Проблема развития и воспитания характера. Общая характеристика способностей. Задатки. Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда). Развитие способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Анализ понятий «талант», «одарённость», «гениальность».

Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Виды эмоций. Аффекты, эмоциональные настроения, эмоциональные состояния, страсть. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Понятие депрессии. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые качества: инициативность, решительность, целеустремлённость, настойчивость, настойчивость, самообладание, ответственность.

Тема 5. Психология общения. Понятие общения. Феноменология общения. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения). Вербальные и невербальные средства общения. Фазы контакта. Уровни общения (примитивный, стандартизованный, манипулятивный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный). Виды диалогов. Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией. Общение, опосредованное различными техническими устройствами (телевидение, компьютер, интернет и др.).

Тема 6. Психология преподавания. Психологические требования к личности преподавателя. Структура психологических компетенций преподавателя. Коммуникативные способности, их место и роль в педагогической деятельности. Этапы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Межличностные отношения в педагогических коллективах. Конфликты в коллективах: структура конфликта, этапы, стратегии

и технологии разрешения. Медиация как метод разрешения конфликтов. Психологические закономерности руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Тема 7. Психология профессионального здоровья педагога. Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути. Программа психологического обеспечения профессионального здоровья педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности профессиональные деформации педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспиранта по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспиранта выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа аспиранта включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы аспиранты читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы аспиранта регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям аспирантов, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна аспирантам в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Аспиранты получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении аспирантом своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого аспиранта из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks
- <https://ibooks.ru/> -ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/>- База данных East View

9. Методические указания для аспиранта по освоению дисциплины (модуля)

1. Лекции по дисциплине " **Психология высшей школы** ". Лекции составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и с учетом программы подготовки к сдаче кандидатского экзамена. В них кратко излагается содержание базовых тем дисциплины с целью помочь освоить материал и организовать самостоятельную работу в рамках освоения программы.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология высшей школы», включая семинарские (практические занятия) занятия. В методических рекомендациях дается план лекционных занятий, планы семинарских (практических) занятий, литература для рассмотрения тем и вопросы для самоконтроля. Данные методические рекомендации призваны помочь организовать и отрегулировать самостоятельную учебную деятельность аспирантов, изучающих дисциплину «Психология высшей школы» с целью углубленного изучения дисциплины.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины «Психология высшей школы». В методических рекомендациях обозначены цели и задачи, общие положения о самостоятельной работе аспирантов, характеристика основных форм самостоятельной работы, конкретные методические рекомендации по каждой из форм.

4. Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине " Психология высшей школы ". Они представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для текущего контроля, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета - 1-й семестр и кандидатского экзамена - 2-й семестр) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантом установленных результатов обучения. Использование материалов дает возможность аспирантам определить уровень знаний по дисциплине и степень сформированности компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по направлению подготовки 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) и учебным планом по научной специальности 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Психология высшей школы**

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов на собеседование:

1. Каковы психологические требования к личности преподавателя?
2. Раскройте структуру психологических компетенций преподавателя.
3. Коммуникативные способности, их место и роль в педагогической деятельности.
4. Основные этапы профессионального становления педагога.
5. Индивидуальный стиль деятельности педагога: содержание, формирование и развитие.
6. Выстраивание эффективного диалога с «трудным» классом.
7. Конфликты в педагогическом коллективе: структура конфликта, этапы, стратегии и технологии разрешения.
8. Медиация как метод разрешения конфликтов.
9. Психологические закономерности руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Тематика рефератов:

1. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.
2. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
3. Акцентуация характера и методы её выявления.
4. Понятия совести, чувства долга и чувства чести.
5. Как формировать волю у школьников.
6. Общение, опосредованное различными техническими устройствами.
7. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Тест 1

1 Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?

- а) «О душе» Аристотеля;
- б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы;
- в) «О природе вещей» Лукреция.

2 Как называется направление в психологии, основателем которого является В. Вундт?

- а) структурализм;
- б) бихевиоризм;
- в) психоанализ.

3 Как называется теория, созданная З. Фрейдом?

- а) гештальтпсихология;
- б) фрейдизм;
- в) психоанализ.

4 Назовите предмет изучения отечественной психологии:

- а) личность;
- б) человек;
- в) психика.

5 Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Б.Ф. Ломов.

6 Назовите автора культурно-исторической теории:

- а) А.В. Петровский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев.

7 К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

- а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развитая психика в деятельности;
- б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
- в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

8 Как называется направление, исследующее функции сознания?

- а) бихевиоризм;
- б) функционализм;
- в) гештальтпсихология.

9 Особое свойство высокоорганизованной материи – человеческого мозга, заключающееся в отражении объективной действительности в субъективных образах – это:

- а) познание;
- б) сознание;
- в) психика.

10 Автор теории отражения, являющейся гносеологической основой научной психологии:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) В.И. Ленин.

Тест 2

1 Метод самонаблюдения в психологии называется:

- а) самоанализ;
- б) самосозерцание;
- в) интроспекция.

2 Назовите метод, состоящий в изучении явления через его искусственную модель:

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) проектирование.

3 Назовите метод количественной обработки данных, состоящий в нахождении среднего арифметического:

- а) нахождение коэффициента вариации;
- б) нахождение среднего квадратичного отклонения;
- в) нахождение среднего значения.

4 Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения:

- а) беседа;
- б) собеседование;

в) межличностное взаимодействие.

5 Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение.

6 Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) тест.

7 Назовите метод количественной обработки данных, состоящий в нахождении наиболее часто повторяющегося значения:

- а) нахождение моды;
- б) нахождение медианы;
- в) нахождение среднего арифметического.

8 Основными методами психологии являются:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) наблюдение и самонаблюдение (интроспекция);
- в) лабораторный и естественный эксперимент.

9 Естественный эксперимент впервые был предложен:

- а) Л.С. Выготским в 1930 г.;
- б) А.Ф. Лазурским в 1910 г.;
- в) П.Л. Блонским в 1915 г.

10 По мнению Б.Г. Ананьева, нейродинамические, конституциональные, возрастные и половые особенности характеризуют человека как:

- а) индивида;
- б) субъекта деятельности;
- в) личность.

Тест 3

1 Мир психических явлений человека включает в себя:

- а) психические процессы, психические состояния, психические свойства и психические образования;
- б) индивидуально-психологические особенности личности;
- в) психические процессы, психические состояния и психические свойства (особенности) личности.

2 Ощущение – это:

- а) простейший психологический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) психический познавательный процесс, состоящий в отражении свойств предметов и явлений окружающего мира, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- в) психический процесс, отражающий разнообразную информацию о состоянии внешней и внутренней среды, полученную человеческим организмом с помощью органов чувств.

3 Органы чувств – это:

- а) единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание;
- б) то, что дает человеку возможность ориентироваться в окружающем мире, продукт приспособления к воздействиям внешней среды;
- в) конструкторы, благодаря которым человек получает, отбирает, накапливает информацию и передает ее в мозг, в результате чего возникает адекватное отражение окружающего мира и состояния самого организма.
- г) все ответы верны.

4 Классификация ощущений:

- а) зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые;
- б) зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные, температурные, вибрационные, болевые;
- в) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.

5 Общие свойства ощущений:

- а) распределение, объем, концентрация, переключаемость;
- б) предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность;
- в) качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация.

6 Восприятие – это:

- а) отражение в сознании человека отдельных предметов и их свойств при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) отражение предмета в целом, в совокупности его свойств;
- в) процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

7 Свойства восприятия:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) модальность, интенсивность, пространственная и временная характеристики;
- в) объем, концентрация, избирательность, распределение.

8 Выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, связей - это:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) обобщение.

9 Виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное (теоретическое);
- б) образное, действенное, опосредованное;
- в) логическое, алогичное.

10 Формы мышления:

- а) понятия, суждения, умозаключения;
- б) интеллект, ум, сознание;
- в) интуитивное, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Тест 4

1 Внимание – это:

- а) процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности;

- б) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- в) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

2 По характеру происхождения и по способам осуществления выделяют следующие виды внимания:

- а) прямое, косвенное, опосредованное;
- б) сенсорное, интеллектуальное, моторное;
- в) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

3 Что требуется для возникновения произвольного внимания?

- а) воля;
- б) внимательность;
- в) интеллект.

4 Чем отличается послепроизвольное внимание от произвольного?

- а) в целенаправленной деятельности для личности значимы содержание и сам процесс деятельности;
- б) в целенаправленной деятельности для личности значим результат деятельности;
- в) оно связано с сознательно поставленной целью.

5 Как называется преднамеренный переход субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому?

- а) распределение внимания;
- б) переключение внимания;
- в) устойчивость внимания.

6 Память – это:

- а) образы прошлого;
- б) сохранение индивидом образов внешнего мира;
- в) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

7 Основные процессы памяти:

- а) запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;
- б) запоминание, сохранение, воспроизведение;
- в) запоминание, сохранение, забывание.

8 Физиологическую основу акта запоминания составляет:

- а) безусловные рефлексы, на генетическом уровне передаваемые от поколения к поколению;
 - б) условный рефлекс как акт образования связи между новым и уже ранее закрепленным содержанием;
 - в) условные и безусловные рефлексы, протекающие в нашем организме.
- а) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
 - б) непроизвольная, произвольная;
 - в) кратковременная, долговременная, оперативная;
 - г) все ответы верны.

9 К.С. Станиславский писал: «Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминании об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье - у вас есть...»:

- а) образная память;

- б) логическая память;
- в) эмоциональная память.

10 Когда мы выполняем сложное арифметическое действие, то осуществляем его по частям. При этом мы удерживаем «в уме» некоторые промежуточные результаты до тех пор, пока имеем с ними дело. Этот процесс характеризует:

- а) кратковременную память;
- б) долговременную память;
- в) оперативную память.

Тест 4

1 Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть...

- а) направленность личности;
- б) характер личности;
- в) целеустремленность личности.

2 Источником активности живого существа являются:

- а) его мотивы;
- б) его потребности;
- в) его цели.

3 Содержание деятельности человека определяется:

- а) потребностью;
- б) целью;
- в) мотивом.

4 Цель – это:

- а) ориентир выполнения действия;
- б) конечный результат деятельности;
- в) динамическая модель будущего результата деятельности.

5 Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют...

- а) целью;
- б) направленностью;
- в) мотивами.

6 Каузальная атрибуция – это:

- а) целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому;
- б) причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения;
- в) специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

7 В структуру личности входят:

- а) направленность, мотивация, характер, воля;
- б) характер, темперамент, задатки;
- в) направленность, характер, способности, темперамент, опыт.

8 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций:

- а) мотивация личности;
- б) целеустремленность личности;
- в) направленность личности человека.

9 Основная роль в направленности личности человека принадлежит:

- а) не осознаваемым мотивам;
- б) осознанным мотивам;
- в) и осознанным, и не осознаваемым мотивам.

10 Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) направленность.

Тест 5

1 Темперамент – это:

а) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;

б) индивидуально-своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;

в) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности относительно независимых от наличных ситуаций.

2 Одним из первых выделил типы темпераментов:

- а) Гиппократ (V в. до н.э.);
- б) Гален (II в. до н.э.);
- в) И. Кант (XVII в.).

3 Характер человека проявляется в его отношении:

- а) к окружающей среде;
- б) к самому себе;
- в) к другим людям;
- г) к деятельности;
- д) все ответы верны.

4 Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт:

- а) сверх компенсация;
- б) акцентуация характера;
- в) патология.

5 Кому труднее сформировать у себя инициативность и решительность:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику.

6 Сложившиеся черты характера:

- а) стабильны и не зависят от обстоятельств;
- б) под влиянием обстоятельств могут изменяться;
- в) под воздействием обстоятельств обязательно меняются.

7 Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности.

8 Талант определяется:

- а) какой-либо высокоразвитой способностью (например, хорошо развитая память);
- б) совокупностью способностей, дающих человеку возможность успешно и оригинально выполнять сложную деятельность;
- в) задатком человека, получившим развитие в процессе деятельности.

9 Развитие человека:

- а) связано с наследственностью способностей;
- б) управляется общественно-историческими законами;
- в) оба ответа верны.

10 Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:

- а) ригидность;
- б) лабильность;
- в) пластичность.

Тест 6

1 Как называются эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность?

- а) стенические;
- б) астенические;
- в) позитивные.

2 Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик ...) проявлениями?

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) стресс.

3 Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое переживанием крушения надежд, веры, непреодолимости ситуаций?

- а) дистресс;
- б) фрустрация;
- в) напряжение.

4 Как называется эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил?

- а) страсть;
- б) стресс;
- в) аффект.

5 Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:

- а) настроение;
- б) чувственный тон;

в) чувства.

6 Как называется яркая, стойкая, всеохватывающая эмоция, приводящая к сосредоточению на предмете внимания и сил человека?

- а) настроение;
- б) впечатление;
- в) страсть.

7 Как называется способность человека к сопереживанию и сочувствию другим?

- а) эмпатия;
- б) повышенная чувствительность;
- в) конформизм.

8 Какое из перечисленных чувств относится к эстетическим?

- а) гордость;
- б) стыд;
- в) наслаждение.

9 Любознательность является:

- а) моральным чувством;
- б) эстетическим чувством;
- в) интеллектуальным чувством.

10 Переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроения.

Тест 7

1 Воля – это:

- а) сознательная организация и само регуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;
- б) система связанных воедино и вытекающих одно из другого действий, в которых решаются частные задачи;
- в) преднамеренное действие, предполагающее произвольный контроль над его планированием и исполнением.

2 В воле проявляются:

- а) побудительная функция;
- б) тормозная функция;
- в) и побудительная, и тормозная функция.

3 Ученик, склонный приписывать причины своего поведения внешним факторам (судьбе, обстоятельствам, случаю) обладает:

- а) экстернальностью;
- б) интернальностью;
- в) оба ответа верны.

4 Сильной волей обладают те, кому свойственны:

- а) бескорыстный риск;
- б) внутренняя локализация контроля;
- в) умение обнаружить любые трудности, встречающиеся на пути к достижению

поставленной цели.

5 К волевым качествам личности относятся:

- а) эмпатия, дисциплинированность, исполнительность, сенситивность к отвержению, упорство;
- б) склонность к риску, коммуникабельность, смелость, выдержанность, инициативность;
- в) целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, самообладание.

6 Кому труднее сформировать у себя инициативность и решительность:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику.

7 Принятие решения - это:

- а) формирование действий в ситуации дефицита времени и повышенной ответственности за возможные последствия;
- б) вариант действий, осуществляемый алгоритмически, по заданной программе;
- в) волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации.

8 Для группы не характерно принятие:

- а) импульсивного решения;
- б) решения с риском;
- в) осторожного решения.

9 Инертное решение – это:

- а) $A > K$;
- б) $A < K$;
- в) $A \ll K$.

10 В процессе принятия решения необходимо:

- а) разумное снижение неопределенности;
- б) полное устранение неопределенности;
- в) наличие высокой степени неопределенности.

Тест 8

1 Феномен, заключающийся в том, что: тому, кто первым сообщил о событии, значительно легче сформировать групповое отношение к этому событию:

- а) феномен психической инерции;
- б) феномен «последней фразы Штирлица»;
- в) феномен «первого слова».

2 Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:

- а) интроверта;
- б) амбиверта;
- в) экстраверта.

3 В едином процессе общения принято выделять следующие стороны:

- а) передача информации и взаимодействие;
- б) организация совместной деятельности и взаимоотношений;
- в) коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.

4 Человек, адресуя информацию другому человеку, - коммуникатор, а тот, кто ее принимает - ...:

- а) реципиент;
- б) акцептор;
- в) адепт.

5 К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) поза, пантомимика, отдельные фразы и слова;
- б) интонации, паузы, междометия;
- в) жесты, мимика, смех, слезы.

6 Умение понять эмоциональное состояние другого человека называется:

- а) эмпатией;
- б) симпатией;
- в) антипатией.

7 В психологии под ролью понимают:

- а) принимаемую на себя субъектом манеру общения в различных ситуациях;
- б) нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию;
- в) совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

8 Перцепция – это:

- а) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов;
- б) умение сочувствовать и сопереживать другому человеку;
- в) оба ответа верны.

9 Принято выделять следующие механизмы межличностного восприятия:

- а) сотрудничество, приспособление, компромисс;
- б) избирательность, константность, предметность;
- в) идентификация, рефлексия, стереотипизация.

10 Осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) идентификацией;
- б) рефлексией;
- в) интроспекцией.

Тест 9

1 Речь – это:

- а) средство общения;
- б) система словесных знаков;
- в) процесс общения с помощью языка.

2 Виды речи:

- а) диалогическая и монологическая;
- б) письменная и устная;
- в) вербальная и невербальная.

3 Речь функционирует на основе:

- а) первой сигнальной системы;
- б) второй сигнальной системы;
- в) оба ответа верны.

4 Ученые, открывшие в середине XIX в. участки мозга, при нарушении работы которых наблюдается расстройство речи:

- а) П. Брока и К. Вернике;
- б) А.Р. Лурия и Н.А. Бернштейн;
- в) П.К. Анохин и А.Н. Леонтьев.

5 К сквозным психическим процессам относятся:

- а) внимание, память, речь;
- б) ощущение, восприятие, мышление;
- в) восприятие, внимание, язык.

6 К вопросам, которые позволяют получить как можно больше информации, относятся:

- а) открытые;
- б) закрытые;
- в) альтернативные.

7 Чтобы услышать и понять позицию собеседника, важно применять такие техники, как:

- а) открытые, закрытые, альтернативные вопросы;
- б) уточнение, вопросы, пересказ;
- в) стремиться предугадать, что думает собеседник.

8 Типичные ошибки приема и передачи информации:

- а) потеря, искажение и дополнение информации;
- б) слабая концентрация внимания;
- в) неразвитая коммуникабельность.

9 Слушатели лучше всего воспринимают речь:

- а) до 90 слов в минуту;
- б) 120-125 слов в минуту;
- в) свыше 140 слов в минуту.

10 Подтекст – это:

- а) внутренний, добавочный, скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, который восстанавливается на основе контекста;
- б) фрагмент письменной или устной речи (текста), необходимый и достаточный для определения значения входящего в него слова или словосочетания;
- в) ситуация коммуникации, включающая условия общения, предметы, время и место коммуникации, общающихся людей, их отношения друг к другу и т.д.

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерные тесты к экзамену:

К какому уровню аккредитации относится высшее учебное заведение, в котором проводится подготовка специалистов по специальностям образовательно-квалификационного уровня бакалавра и специалиста, а также по отдельным специальностям образовательно-квалификационного уровня магистра?

- а) I уровень аккредитации;
- б) III уровень аккредитации;
- в) IV уровень аккредитации;
- г) II уровень аккредитации.

Какая из характеристик не имеет отношения к кредитно-модульной системе подготовки специалистов?

- а) базируется на модульном (поэтапном) изучении дисциплины;
- б) позволяет организовать планомерную, систематичную работу студента;
- в) позволяет снизить долю самообучения и самостоятельности студентов в выработке регламента обучения;
- г) стимулирует познавательную деятельность обучающегося;
- д) базируется на специальной методике оценки качества усвоения студентами каждого модуля.

Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей?

- а) социальная;
- б) интеллектуальная;
- в) индивидуальная;
- г) функциональная;

Какие профессионально-педагогические умения позволяют педагогу выполнять гностические функции? Обозначьте одну позицию.

- а) определение конкретных целей обучения; выбор адекватных форм, методов и средств обучения;
- б) получение новой информации, выделение в ней главного, существенного;
- в) объяснение учебно-производственного материала;
- г) установление педагогически оправданных взаимоотношений;
- д) самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения.

Какая из функций повышения квалификации связана с ликвидацией пробелов в образовании, обусловленных недополучением знаний, с устареванием ранее приобретенных знаний, с необходимостью более глубокого овладения предметно-профессиональными и педагогическими знаниями и умениями?

- а) компенсаторная;
- б) познавательная;
- в) адаптационная;
- г) диагностическая.

Какая из форм последипломного образования создает условия для приобретения способностей выполнять дополнительные задания и обязанности в рамках

специальности?

- а) переподготовка;
- б) специализация;
- в) стажировка;
- г) расширение профиля.

На каком уровне профессиональной деятельности требуются умения выбирать из множества систему, которая позволяет наиболее эффективно решать задачи деятельности, необходимы знания методики исследования систем и методов оценки эффективности их использования?

- а) операторском;
- б) исследовательском;
- в) технологическом;
- г) эксплуатационном.

Как называется форма активного обучения, реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности?

- а) исследовательское;
- б) знаково-контекстное;
- в) проблемное;
- г) дистанционное;

Какая из теорий обучения способствовала разрушению догматического и схоластического обучения, но все же на ее основе у студентов не формируется опыт творческой деятельности, умение самостоятельно добывать знания, готовность к самостоятельной жизнедеятельности?

- а) теория развивающего обучения;
- б) теория проблемного обучения;
- в) теория поэтапного формирования умственных действий;
- д) теория учебной деятельности.

Как называется функция преподавателя высшей школы, состоящая в переводе объекта воспитания в субъект самовоспитания, самоутверждения?

- а) организаторская;
- б) трансформационная;
- в) информационная;
- г) ориентационно-регулятивная;

Какой темперамент у преподавателя, который оптимистичен, целеустремлен, умеет быстро адаптироваться в новой ситуации, легко приспосабливается к различным аудиториям и студенческим группам; проявляет активность и творчество, постоянно перерабатывает лекции и стремится разнообразить методику преподавания?

- а) холерический;
- б) сангвинический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Как называются способности преподавателя, заключающиеся в умении воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям?

- а) авторитарные;

- б) научно-педагогические;
- в) перцептивные;
- г) коммуникативные;

Какой из компонентов профессиональной устойчивости включает методологическую рефлексию, скорость реакции на поведение аудитории и отдельных студентов и нормальную утомляемость?

- а) эмоциональный;
- б) мотивационный;
- в) личностный;
- г) профессионально-педагогический.

Как называется компонент структуры авторитета, включающий культуру поведения, общую эрудицию, круг интересов, стиль общения?

- а) ролевой;
- б) социальный;
- в) профессиональный;
- г) личностный.

Как называется концепция воспитания, согласно которой воспитание предполагает ориентацию субъектов воспитательного процесса на свободный выбор нравственной позиции, на ответственность за этот выбор, на сознательность и творчество?

- а) воспитание на основе потребностей человека;
- б) воспитание как педагогический компонент социализации личности;
- в) системно-ролевая теория формирования личности;
- г) системное построение процесса воспитания;
- д) воспитание как формирование образа жизни.

Отметьте, какая из характеристик не имеет отношения к дидактике:

- а) изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения;
- б) научно-теоретическое обобщение эмпирического опыта управления учреждениями образования;
- в) поиск и разработка новых принципов обучения;
- г) выработка стратегий, технологий и систем обучения;
- д) выявление закономерностей, принципов, методов обучения.

Как называется функция лекции, заключающаяся в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации обучающегося?

- а) организующая;
- б) информационная;
- в) мотивационная;
- г) воспитательная;

Как называется семинар, на котором в диалоге, дискуссии, в свободном обмене мнениями проверяется самостоятельная работа студентов?

- а) семинар-диспут;
- б) вопросно-ответная форма;
- в) реферативная форма;
- г) коллоквиум;
- д) игровой метод.

Какая из характеристик не имеет отношения к самостоятельной работе студента?

- а) учебная деятельность студента, которая планируется;
- б) выполняется по заданиям;
- в) при методическом руководстве преподавателя;
- г) без контроля преподавателя;
- д) без прямого участия преподавателя.

Как называются кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации?

- а) иллюстративные учебные ситуации;
- б) прикладные упражнения;
- в) учебные ситуации-кейсы с формированием проблемы;
- г) учебные ситуации-кейсы без формирования проблемы.

Как называется кейс, задачей которого является развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами?

- а) исследовательский;
- б) стратегический;
- в) вводный кейс;
- г) информационный;
- д) тренинговый.

Как называется игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства?

- а) имитационный тренинг;
- б) разыгрывание ролей (инсценировка);
- в) стажировка с выполнением должностной роли;
- г) игровое проектирование.

При каком подходе к ведению дискуссии, спора одна из сторон постепенно убеждает собеседника в правильности своей позиции?

- а) логическом;
- б) эвристическом;
- в) авторитарном;
- г) критикующем;

Какая из отмеченных характеристик не имеет отношения к научному стилю?

- а) образность и яркость языка, эмоциональность выражений;
- б) точность и однозначность формулировок;
- в) наличие большого количества специальных терминов;
- г) строгая логика изложения;
- д) четкость выражения мысли.

Какой из отмеченных критериев научности означает упорядоченность по системным принципам, упорядоченность в форме теории и развернутого теоретического понятия?

- а) рациональность;
- б) системность знания;
- в) объективность;
- г) проверяемость;

д) эссенциалистская направленность.

Какой из перечисленных компонентов науки включается в ее формальную сторону?

- а) условия и критерии научности;
- б) структура знания;
- в) понятийный каркас науки;
- г) описание и анализ методов построения научных теорий и условий их логической истинности;
- д) законы порождения, функционирования и изменения теорий.

Какая из целей не ставится во время апробации диссертации?

- а) установление истинности;
- б) компетентная оценка;
- в) решение вопроса о присуждении ученой степени;
- г) критический анализ результатов исследования;
- д) конструктивная критика оснований и методики исследования.

Чем определяются цель и задачи исследования?

- а) предметом исследования;
- б) методологической основой;
- в) актуальностью проблемы;
- г) объектом исследования;
- д) методами научного поиска.

Какая из характеристик диссертационного исследования касается только магистерской диссертации?

- а) диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты;
- б) доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений;
- в) не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы;
- г) особый вид научного произведения, для которого характерна высокая степень абстрагирования и активное применение средств логического мышления;
- д) не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ.

В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

- а) психолого-философской
- б) психолого-педагогической
- в) философской-педагогической

Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

- а) особенных

- б) ценностных
- в) важных

К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет

Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

- а) основа
- б) фундаментализация
- в) база

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) особенностей
- в) целей

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) получения
- б) содержания
- в) знаний

Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) знаний
- в) методики

Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) метода
- б) дидактика
- в) социология

Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) практика воспитания и развития личности студента
- б) воспитания и развития личности преподавателя
- в) теория воспитания и развития личности студента

Предметом изучения педагогика высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- а) средним
- б) высшем профессиональным
- в) начальным

Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) цели обучения

Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

- а) формы организации обучения
- б) принципы обучения
- в) цели обучения

Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- а) содержание обучения
- б) цели обучения
- в) средства обучения

Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) методы обучения

Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

- а) средства обучения
- б) цели обучения
- в) формы организации обучения

Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

- а) методы обучения

б) формы организации обучения

в) средства обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1 Определение предмета и объекта психологии высшей школы.

2 Основные зарубежные направления научной психологии (функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая и трансперсональная психология): краткая характеристика.

3 Ключевые положения «рефлексологии» В.М. Бехтерева.

4 Основные положения «культурно - исторической теории» Л.С. Выготского.

5 «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева и теория «проникающего» действия С.Л. Рубинштейна.

6 Концепция «установки» Д.Н. Узнадзе.

7 «Теория отношений» В.Н. Мясищева.

8 Теория Б.Г. Ананьева «Человекознание» и ее применение в современной науке.

9 Место психологии высшей школы в системе наук о человеке.

10 Основные принципы современной психологии.

11 Методы психологии.

12 Этапы психологического исследования.

13 Ощущение: понятие, виды, свойства.

14 Восприятие: понятие, виды, свойства.

15 Характеристика мышления как познавательного процесса.

16 Характеристика внимания как познавательного процесса.

17 Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.

18 Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе.

19 Направленность: определение, структура.

20 Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.

21 Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева.

22 Характеристика темперамента и характера в учебном процессе

23 Акцентуация характера и методы её выявления.

24 Проблема развития и воспитания характера.

25 Общая характеристика способностей.

26 Эмоции и чувства.

27 Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье.

28 Проблема воли в психологии.

29 Феноменология общения.

30 Устная и письменная речь. Специфика общения лектора с аудиторией.

31 Психологические требования к личности преподавателя: структура психологических компетенций преподавателя.

32 Этапы профессионального становления педагога.

33 Межличностные отношения в педагогических коллективах.

34 Медиация как метод разрешения конфликтов.

35 Профессиональное здоровье педагога: понятие, структура, критерии.

36 Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.

37 Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

«отлично», если экзаменуемый свободно, четко и правильно раскрыл содержание вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического

анализа, умением связывать теоретические положения с жизненными явлениями, со своей специальностью;

«хорошо» в случае уверенного знания по поставленным вопросам билета, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

«удовлетворительно», когда экзаменуемый обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить; знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;

«неудовлетворительно», если экзаменуемый не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
- до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон Р. Л. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск: САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Психология и этика высшего образования: методические рекомендации / составители Ю. Э. Макаревская, Л. А. Базалева. — Сочи: СГУ, 2020. — 16 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172165> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: монография / Т. А. Головятенко. — Сочи: РосНОУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-89789-090-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162144> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":

[сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

9. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва: МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление (спец.): 1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Visual Studio Express Edition, Lazarus 1.6, IntelliJ IDEA 2016.1 Community Edition, Python 3.5.1, CodeBlocks 16.01.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.